



Projet Pédagogique Montessori Hossegor

Notre mission

Notre mission est de cultiver la sentience, la grâce, la responsabilité, et l'aptitude de rassembler ses connaissances pour prendre part à un futur meilleur.

Notre vision

Vision pour le monde

L'école a pour vision que le mot Montessori ne fera plus partie de la clause Education Montessori pour tout simplement devenir Education. Elle aspire à créer un monde dans lequel les personnes et les peuples se respectent mutuellement ainsi que toutes les facettes du monde naturel. Nous recherchons un monde où les malentendus ne deviennent pas des idées reçues. Nous recherchons un monde où la vérité universelle est l'amour.

Vision pour l'enfant

Notre école souhaite créer un être humain à l'esprit élevé par sa capacité de discernement, d'empathie et de connexion au tout. Nous recherchons un adulte futur qui sera conscient des nombreuses délicatesses, subtilités et interdépendances du monde. L'école désire nourrir des êtres humains qui vont inspirer d'autres êtres humains à être de meilleurs êtres humains qui recherchent les vérités universelles. L'école désire créer des individus qui peuvent analyser et penser dans diverses situations. Nous aspirons à créer des adultes qui recherchent l'amour et l'utilisent comme source ultime de compréhension.

Vision pour l'enseignant

L'école emploie des individus qui suivent les règles mises en place par le Dr. Maria Montessori. Notre personnel suit la pédagogie Montessori de la façon la plus vraie possible, se référant à ses écrits lorsqu'il le faut. La philosophie qui stipule de respecter l'enfant et de se cultiver pour devenir une personne meilleure et mieux instruite restera au premier plan pour les enseignants de cette institution. L'enseignant cherchera toujours à améliorer la qualité de ses méthodes d'éducation.

Vision pour les parents

Les parents devraient s'engager sur le programme dans sa totalité, c'est-à-dire sur la totalité du programme en maternelle ou en élémentaire afin de réaliser ce que Montessori appelait l'enfant du futur. L'école maintient que les parents sont la source ultime pour favoriser un comportement responsable et humain chez l'enfant. Le développement psychologique de l'enfant s'ancre d'abord dans le foyer ; l'école agit comme un partenaire et un soutien expert pour favoriser cet épanouissement dans le cadre collectif.

Vision pour la direction de l'école

L'école maintient que le rôle de la direction sera rempli par un adulte formé par l'AMI. La direction de l'école suivra la même vision mise en place par le personnel. La direction s'efforcera de faire en sorte que Montessori fasse partie de la langue familière et quotidienne de nos communautés. La direction aidera à soutenir le développement des parents tout en s'abstenant de succomber à leurs chimères. La direction cherchera à toujours améliorer la qualité de l'éducation de l'école.



L'école

Le docteur Montessori commença son travail en 1907 et plus d'un siècle plus tard son travail reste pertinent. Ce qui est encore plus important, c'est qu'il continue de croître dans le monde entier comme solution aux besoins de développement des enfants. MH (Montessori Hossegor), fondée en 2016, cherche à suivre les traces du docteur Montessori en créant une école qui favorise le développement de l'enfant libre de toute pression adulte et qui cultive un environnement dans lequel les enfants peuvent suivre leur instinct et leurs besoins humains et biologiques de développement.

La mixité des âges

À Montessori Hossegor, nous respectons le regroupement des enfants par tranches d'âges de trois ans (3-6 ans et 6-12 ans). Cette mixité est essentielle : elle transforme la classe en une petite communauté solidaire où la coopération remplace la compétition. Les plus jeunes sont stimulés par l'observation des plus grands, tandis que les aînés consolident leurs connaissances et développent leur empathie en transmettant leur savoir. Ce cycle pluriannuel permet à chaque enfant de vivre successivement toutes les positions sociales, favorisant ainsi une confiance en soi durable et un profond respect de l'autre.

La Maison des Enfants

Maria Montessori appelait sa classe de maternelle « Casa dei Bambini » ce qui veut dire « Maison des Enfants » en italien. Tout comme la maison, l'ambiance maternelle est conçue pour répondre aux besoins de développement de l'enfant entre les âges de trois et six ans. L'enfant reçoit une éducation individualisée au sein d'un groupe plus grand et dynamique. Tout au long de son travail pour devenir un individu, l'enfant apprend quel est son rôle et sa place dans la société en général. Le programme pré-établi n'est pas étudié en classe entière, mais de façon individuelle par chaque enfant, à son rythme. L'enfant utilise le matériel didactique pour travailler à son propre rythme et explorer le langage, les activités sensorielles, les mathématiques, la géographie, l'art, la musique, la biologie, et la vie pratique. Travaillant dans une ambiance préparée avec attention, l'enfant choisit librement, au cours d'une plage horaire de trois heures ininterrompues, des activités qui développent la concentration, la coordination de mouvements, et l'indépendance. Il en résulte que le jugement et la volonté renforcés de l'enfant établissent une fondation solide pour l'amélioration de son caractère et de sa personnalité, devenant une partie de lui pour le reste de sa vie.

L'esprit absorbent et l'explorateur sensoriel

L'enfant en dessous de six ans n'apprend pas de la même façon qu'un adulte, il a l'esprit absorbent. L'esprit absorbent est présent chez l'enfant de la naissance à l'âge de six ans. L'enfant cherche à apprendre, recueille sans distinction tout ce qui va construire son intelligence. Cette recherche de savoir n'a pas de limites. L'esprit absorbent permet à l'enfant d'orienter, d'explorer, d'ordonner le monde et de s'adapter au monde dans lequel il vit. L'intellect de l'enfant en dessous de six ans est lié à son système nerveux et musculaire et on l'appelle souvent l'explorateur sensoriel. Le matériel Montessori, conçu de façon scientifique encourage un développement intellectuel en stimulant les systèmes musculaire et nerveux. En utilisant ses sens, l'enfant explore les domaines du langage, des mathématiques, de la géographie, de l'art, de la musique, de la biologie et de la vie pratique.



Ecrans et livres anthropomorphiques

L'approche Montessori demande une grande exigence en matière de préparation du programme et de son suivi par chaque enfant au sein de l'école, mais demande également la collaboration avec la famille en termes de mise en place de son approche à la maison. Deux des grands axes de cette approche sont les suivants:

1. Nous recommandons aux parents de ne pas exposer leurs enfants aux écrans: télévision, téléphone, tablettes, dessins animés, documentaires et films en-dessous de 6 ans, jeux numériques, etc... Au delà de l'âge de 6 ans, nous recommandons des expositions en petites quantités, une à trois ou quatre fois par mois, sur des plages d'horaires réduites, à des films ou documentaires d'âge approprié, visionnés avec l'adulte. Les jeux vidéos ne sont toujours pas recommandés. Pour plus d'informations, demandez-nous les articles correspondant à ces thématiques.
2. Nous recommandons aux parents de n'exposer leurs enfants inscrits en Maison des Enfants qu'à des livres basés sur la réalité (pas d'uniformes, de monstres, de sorcières, etc...), et non anthropomorphiques (pas d'animaux qui parlent ou qui se comportent comme des humains), basés sur la réalité et la vie de tous les jours. Nous avons une bibliographie à votre disposition si vous le souhaitez. La mise en place de l'imagination chez l'enfant de moins de 6 ans repose sur sa capacité à se représenter mentalement des objets ou des situations absents de son environnement immédiat. Pour plus d'informations, demandez-nous les articles correspondant à ces thématiques.

Le mi-temps ou les demi-journées

L'enfant de la Maison des Enfants commence sa rentrée à Montessori Hossegor, en septembre ou bien à un autre moment de l'année scolaire par une semaine d'adaptation à horaires réduits. Le reste du premier mois de l'enfant est à mi-temps, ou en demi-journées: matinées de 8:45 à 12:30. Nous n'acceptons les enfants n'ayant pas encore 3 ans qu'en demi-journées et l'école se réserve le droit de prolonger le mi-temps au-delà, jusque'à ce que les guides estiment que l'enfant est prêt à passer une journée complète dans la Maison des Enfants (déjeuner puis deuxième cycle de travail jusque'à 16h00).

L'adaptation

Le temps d'adaptation est un temps qui varie en fonction de chaque enfant: il peut aller de quelques semaines (entre 3 et 6 semaines minimum) à plusieurs mois en fonction de votre enfant. Chaque enfant s'adapte différemment et met en place des mécanismes d'aide à la transition et à l'adaptation qui lui sont propres. Ce temps est nécessaire à chaque enfant, qu'il ait été scolarisé avant ou non, et qu'il ait été scolarisé en école Montessori auparavant ou non. Si vous avez des doutes ou des questions, rien de plus simple que de venir nous en parler afin de vous aider à accompagner ce moment délicat et fragile dans la vie d'un enfant. Ceci est valable pour un enfant dans la Maison des Enfants, comme dans l'Élémentaire.

L'explorateur cosmique

Au sein de l'ambiance 3-6, l'enfant développe sa coordination de mouvements, un sens de l'ordre, sa concentration, et son indépendance principalement à travers un travail individuel. Une fois dans l'ambiance Montessori élémentaire, l'enfant entre 6 et 12 ans commence son exploration du monde au travers de travaux en groupe. Montessori appelait l'enfant élémentaire « l'explorateur cosmique » à cause de sa fascination pour l'exploration du monde. L'enfant entre 6 et 12 ans utilise son imagination pour apprendre. En imaginant ce qu'il ne peut pas voir, il est ainsi capable d'étudier la grandeur de l'univers. Le système traditionnel est basé sur l'utilisation de la mémoire et sur



Montessori Hossegor
189 avenue de Pédebert
40150 Soorts-Hossegor
07 68 99 33 45

contact@montessorihossegor.com

l'abstraction plutôt que sur la faculté de raisonner. Avec la méthode Montessori, nous utilisons la capacité de l'enfant à raisonner. Raisonner permet à l'enfant de comparer et de déduire, et d'arriver au bout du compte à une conclusion, d'apprendre par lui-même.

L'éducation Cosmique

L'éducation cosmique est le nom donné au programme Montessori élémentaire. Nous devons pouvoir fournir à l'enfant la grandeur d'une vue de l'univers dans son ensemble et les détails sont étudiés par rapport au tout. Au fur et à mesure que l'enfant étudie tous les éléments de l'univers, il commence à réaliser qu'il y a une loi et un ordre et une interdépendance entre toutes choses. La recherche de cette interdépendance amène l'enfant à une compréhension harmonieuse de sa planète. Les enfants travaillent en groupe utilisant la puissance de leur imagination et leur sens de raison bourgeonnant pour explorer le monde.

Le programme prédéterminé dans une ambiance Montessori élémentaire est abordé par les enfants en petits groupes, où ils apprennent à un rythme individuel et au travers de leurs propres intérêts. L'ambiance élémentaire peut être divisée en huit grandes disciplines : les mathématiques, le langage, la géométrie, la biologie, la géographie, l'histoire, l'art et la musique. Au sein du programme les enfants utilisent la recherche et le matériel scientifiquement conçu basé sur le concept de l'abstraction matérialisée, ce qui permet à l'enfant d'avancer en passant de la compréhension concrète d'une idée à une conceptualisation abstraite de cette idée.

Qu'est-ce que la non-violence dans une communauté Montessori ?

Beaucoup de ce que Montessori a découvert sur les enfants ne peut être accompli qu'à travers une ambiance au sein d'une atmosphère spirituelle, émotionnelle, et physique de véritable non-violence. Afin que la personnalité de l'enfant se dévoile, il lui faut un environnement exempt de beaucoup de choses, et l'une d'elles est la violence. La violence n'est pas seulement physique mais existe sous beaucoup d'autres formes comme la pression des adultes et la restriction de mouvement, de parole, de socialisation et de choix de son travail. Les enfants devraient toujours avoir le droit d'être des enfants. Qu'était la non-violence pour le Dr. Maria Montessori ? C'était le moyen de parvenir au but, de libérer l'être humain véritable chez l'enfant qui accomplit l'objectif d'une nouvelle et meilleure société. La non-violence était et est toujours le moyen d'atteindre la paix véritable et authentique.

Notre vision du langage

Montessori Hossegor croit fermement qu'une deuxième langue est un enrichissement, offrant aux enfants des avantages pour la vie. Nous croyons fermement que le bilinguisme est un levier d'épanouissement majeur. En cultivant une deuxième langue dès le plus jeune âge, nous offrons à l'enfant les clés d'une pensée flexible et d'une citoyenneté mondiale durable

La paix et l'éducation au travers du langage

Au fur et à mesure que l'enfant monolingue grandit, il rassemble de plus en plus de mots natifs à sa langue maternelle et il perfectionne le discours de sa langue maternelle sans efforts, laissant derrière lui la capacité à parler des langues qui ne sont pas originaires à sa communauté. L'enfant bilingue, à la différence de l'adulte monolingue, est capable d'enregistrer les mots d'une langue étrangère dans sa banque de mots. Au fur et à mesure que sa banque de mots grandit, l'enfant développe une préconception de la manière dont une langue est parlée, c'est-à-dire de comment une langue doit sonner phonétiquement et grammaticalement. Lorsque nous essayons d'apprendre une langue étrangère en tant qu'adultes nous comprenons la difficulté de l'apprentissage de celle-ci. Ces



Montessori Hossegor
189 avenue de Pédebert
40150 Soorts-Hossegor
07 68 99 33 45

contact@montessorihossegor.com

difficultés proviennent des préconceptions que nous avons accumulées au cours des nombreuses années à parler notre langue maternelle.

Les préconceptions font surface parce que nous avons des notions préconçues de la manière dont une langue est censée être entendue et parlée et cette langue est notre langue maternelle. Lorsque nous parlons Anglais, nous le faisons avec l'accent français. Les préconceptions peuvent étouffer l'entente et l'acceptation entre cultures. Prenez par exemple le mode du subjonctif, utilisé fréquemment en Français mais beaucoup moins en Anglais. C'est un temps qui exprime l'émotion mais cela ne veut pas dire que l'émotion n'est pas exprimée dans la langue anglaise. L'apprentissage d'une autre langue est la porte d'entrée à la compréhension entre cultures et lorsque nous apprenons à comprendre une autre culture, nous pouvons réellement comprendre la manière à travers laquelle un autre être humain fait l'expérience de la vie et l'exprime. Avec ces outils les enfants sont mieux à même de vivre au sein d'une société plus paisible adhérant à la vision de la paix du Dr. Montessori.

« *La paix est un principe pratique de la civilisation humaine et de l'organisation sociale qui est basé sur la nature même de l'homme. La paix ne le rend pas esclave ; au contraire, elle l'exalte... Et puisqu'elle est basée sur la nature de l'homme, c'est un principe universel et constant qui s'applique à tous les êtres humains. Ce principe doit être notre guide lors de la construction de la science de la paix et de l'éducation de l'homme pour la paix.* » (**L'éducation et la paix**)

Le langage dans la maison des enfants

Montessori Hossegor est un programme en immersion totale en Anglais en-dessous de 6 ans ; les adultes ne parlent qu'en Anglais aux enfants. Les jeunes enfants ont l'Esprit Absorbant et peuvent absorber une seconde langue sans efforts aussi naturellement que leur première langue.

Le langage dans les années élémentaires

Les enfants continuent à développer l'Anglais à travers le programme élémentaire. Les enfants inscrits dans le programme élémentaire à Montessori Hossegor suivent le curriculum Montessori basé sur l'Education Cosmique, et tout au long de leur parcours, atteignent les objectifs mis en place par l'Education Nationale de la France. Les enfants apprennent à comprendre, parler, lire et écrire en Anglais en plus du Français.

L'observation

Dans nos ambiances, l'éducateur - ou guide - se fait avant tout observateur. Libéré de la nécessité de donner un cours magistral, il prend le temps d'observer chaque enfant avec une rigueur scientifique et une bienveillance profonde. Cette observation minutieuse permet de déceler les "périodes sensibles" — ces fenêtres d'opportunité où l'enfant manifeste un intérêt irrésistible pour un apprentissage précis (le langage, l'ordre, les mathématiques). En comprenant où en est l'enfant dans son développement intérieur, l'adulte peut lui présenter le matériel adéquat au moment exact où il est prêt à l'absorber, garantissant ainsi une progression naturelle, sans frustration ni effort superflu.

Cette observation attentive constitue notre principal outil d'évaluation. Puisque nous n'utilisons ni notes ni classements, et qu'aucun devoir n'est envoyé à la maison afin de respecter le temps de repos et la vie familiale de l'enfant, c'est par l'analyse quotidienne de ses progrès que nous suivons son évolution académique et personnelle. Nous croyons également que la transparence est la clé d'une collaboration réussie : c'est pourquoi nous invitons chaque parent, au cours de l'année, à venir s'asseoir discrètement dans l'ambiance pour observer la vie de la classe. C'est en voyant l'enfant en action que l'on comprend véritablement la profondeur de son travail et de sa concentration.



Les besoins des enfants

Les ambiances Montessori sont des environnements préparés, scientifiquement conçus pour répondre aux besoins naturels, fondamentaux, biologiques, physiques, psychologiques; émotionnels et académiques des enfants.

Tous les besoins des enfants diffèrent en fonction de la nature de chacun d'entre eux et nous répondons de façon individuelle aux besoins de chaque enfant, tout en restant conscients de et en respectant les besoins du groupe classe.

Certains besoins cependant iront au-delà de nos capacités à y répondre de façon adéquate au sein de nos ambiances. Dans ces cas-là nous en aviserons les parents et demanderons leur coopération en matière de suivi à l'extérieur de l'école par des professionnels spécialisés qui pourront nous aider à répondre de façon juste et adaptée à ces besoins spécifiques.

La Nature à MH : Un prolongement de l'ambiance

À Montessori Hossegor, la nature n'est pas un lieu de récréation, mais un véritable prolongement de l'espace de vie quotidien. Fidèles à la vision de Maria Montessori qui voyait en la nature une source inépuisable de développement, nous avons aboli la frontière entre l'intérieur et l'extérieur.

Tout au long de la journée, les enfants bénéficient d'une liberté de mouvement totale. S'ils en ressentent le besoin ou si leur activité s'y prête, ils ont le droit d'aller travailler dehors, tout comme ils ont le droit d'aller faire une pause dans le jardin, au même titre que dans le coin lecture ou le coin goûter. Ce flux constant respecte le rythme biologique de l'enfant et favorise une atmosphère de calme et de sérénité au sein de l'école.

Le jardin est une "ambiance" à part entière, dont les activités évoluent au fil des saisons. L'enfant y apprend la responsabilité et la persévérance à travers des tâches de Vie Pratique concrètes : jardinage, ratissage des aiguilles de pins, entretien des espaces verts ou activités physiques d'extérieur.

Pour l'explorateur sensoriel (3-6 ans) comme pour l'explorateur cosmique (6-12 ans), le terrain est un objet d'étude permanent. La botanique, l'observation des insectes, l'étude du cycle de l'eau ou des changements saisonniers passent par le contact direct avec la terre et les éléments.

En intégrant ainsi la nature au quotidien, nous permettons à l'enfant de ne pas simplement "étudier" le monde vivant, mais d'en faire partie intégrante, développant ainsi une sentience profonde pour son environnement.