



Montessori Hossegor
189 avenue de Pédebert
40150 Soorts-Hossegor
07 68 99 33 45
contact@montessorihossegor.com

Projet Pédagogique Montessori Hossegor

Notre mission

Notre mission est de cultiver la sentience, la grâce, la responsabilité, et l'aptitude de rassembler ses connaissances pour prendre part à un futur meilleur.

Notre vision

Vision pour le monde

L'école a pour vision que le mot Montessori ne fera plus partie de la clause Education Montessori pour tout simplement devenir Education. Elle aspire à créer un monde dans lequel les personnes et les peuples se respectent mutuellement ainsi que toutes les facettes du monde naturel. Nous recherchons un monde où les malentendus ne deviennent pas des idées reçues. Nous recherchons un monde où la vérité universelle est l'amour.

Vision pour l'enfant

Notre école souhaite créer un être humain à l'esprit supérieur. Nous recherchons un adulte futur qui sera conscient des nombreuses délicatesses, subtilités et interdépendances du monde. L'école désire nourrir des êtres humains qui vont inspirer d'autres êtres humains à être de meilleurs êtres humains qui recherchent les vérités universelles. L'école désire créer des individus qui peuvent analyser et penser dans diverses situations. Nous aspirons à créer des adultes qui recherchent l'amour et l'utilisent comme source ultime de compréhension.

Vision pour l'enseignant

L'école emploie des individus qui suivent les règles mises en place par le Dr. Maria Montessori. Notre personnel suit la pédagogie Montessori de la façon la plus vraie possible, se référant à ses écrits lorsqu'il le faut. La philosophie qui stipule de respecter l'enfant et de se cultiver pour devenir une personne meilleure et mieux instruite restera au premier plan pour les enseignants de cette institution. L'enseignant cherchera toujours à améliorer la qualité de ses méthodes d'éducation.

Vision pour les parents

Les parents devraient s'engager sur le programme dans sa totalité, c'est-à-dire sur la totalité du programme en maternelle ou en élémentaire afin de réaliser ce que Montessori appelait l'enfant du futur. L'école maintient que les parents sont la source ultime pour favoriser un comportement responsable et humain chez l'enfant. L'école n'est pas responsable du développement psychologique de l'enfant mais représente un soutien à ce développement.

Vision pour la direction de l'école

L'école maintient que le rôle de la direction sera rempli par un adulte formé par l'AMI. La direction de l'école suivra la même vision mise en place par le personnel. La direction s'efforcera de faire en sorte que Montessori fasse partie de la langue familière et quotidienne de nos communautés. La direction aidera à soutenir le développement des parents tout en s'abstenant de succomber à leurs chimères. La direction cherchera à toujours améliorer la qualité de l'éducation de l'école.



Montessori Hossegor
189 avenue de Pédebert
40150 Soorts-Hossegor
07 68 99 33 45
contact@montessorihossegor.com

L'école

Le docteur Montessori commença son travail en 1907 et plus d'un siècle plus tard son travail reste pertinent. Ce qui est encore plus important, c'est qu'il continue de croître dans le monde entier comme solution aux besoins de développement des enfants. MH (Montessori Hossegor), fondée en 2016, cherche à suivre les traces du docteur Montessori en créant une école qui favorise le développement de l'enfant libre de toute pression adulte et qui cultive un environnement dans lequel les enfants peuvent suivre leur instinct et leurs besoins humains et biologiques de développement.

La Maison des Enfants

Maria Montessori appelait sa classe de maternelle « Casa dei Bambini » ce qui veut dire « Maison des Enfants » en italien. Tout comme la maison, l'ambiance maternelle est conçue pour répondre aux besoins de développement de l'enfant entre les âges de trois et six ans. L'enfant reçoit une éducation individualisée au sein d'un groupe plus grand et dynamique. Tout au long de son travail pour devenir un individu, l'enfant apprend quel est son rôle et sa place dans la société en général. Le programme pré-établi n'est pas étudié en classe entière, mais de façon individuelle par chaque enfant, à son rythme. L'enfant utilise le matériel didactique pour travailler à son propre rythme et explorer le langage, les activités sensorielles, les mathématiques, la géographie, l'art, la musique, la biologie, et la vie pratique. Travaillant dans une ambiance préparée avec attention, l'enfant choisit librement, au cours d'une plage horaire de trois heures ininterrompues, des activités qui développent la concentration, la coordination de mouvements, et l'indépendance. Il en résulte que le jugement et la volonté renforcés de l'enfant établissent une fondation solide pour l'amélioration de son caractère et de sa personnalité, devenant une partie de lui pour le reste de sa vie.

L'esprit absorbent et l'explorateur sensoriel

L'enfant en dessous de six ans n'apprend pas de la même façon qu'un adulte, il a l'esprit absorbent. L'esprit absorbent est présent chez l'enfant de la naissance à l'âge de six ans. L'enfant cherche à apprendre, recueille sans distinction tout ce qui va construire son intelligence. Cette recherche de savoir n'a pas de limites. L'esprit absorbent permet à l'enfant d'orienter, d'explorer, d'ordonner le monde et de s'adapter au monde dans lequel il vit. L'intellect de l'enfant en dessous de six ans est lié à son système nerveux et musculaire et on l'appelle souvent l'explorateur sensoriel. Le matériel Montessori, conçu de façon scientifique encourage un développement intellectuel en stimulant les systèmes musculaire et nerveux. En utilisant ses sens, l'enfant explore les domaines du langage, des mathématiques, de la géographie, de l'art, de la musique, de la biologie et de la vie pratique.

Ecrans et livres anthropomorphiques

L'approche Montessori demande une grande exigence en matière de préparation du programme et de son suivi par chaque enfant au sein de l'école, mais demande également la collaboration avec la famille en termes de mise en place de son approche à la maison. Deux des grands axes de cette approche sont les suivants:

1. Nous demandons aux parents de ne pas exposer leurs enfants aux écrans: télévision, téléphone, tablettes, dessins animés, documentaires et films en-dessous de 6 ans, jeux numériques, etc...
2. Nous demandons aux parents de n'exposer leurs enfants inscrits en Maison des Enfants qu'à des livres non anthropomorphiques, basés sur la réalité et la vie de tous les jours. Nous avons une bibliographie à votre disposition si vous le souhaitez.



Montessori Hossegor
189 avenue de Pédebert
40150 Soorts-Hossegor
07 68 99 33 45
contact@montessorihossegor.com

Le mi-temps ou les demi-journées

L'enfant de la Maison des Enfants commence sa rentrée à Montessori Hossegor, en septembre ou bien à un autre moment de l'année scolaire par une semaine d'adaptation à horaires réduits. Le reste du premier mois de l'enfant est à mi-temps, ou en demi-journées: matinées de 8:45 à 12:30. Nous n'acceptons les enfants n'ayant pas encore 3 ans qu'en demi-journées et l'école se réserve le droit de prolonger le mi-temps au-delà, jusque'à ce que les guides estiment que l'enfant est prêt à passer une journée complète dans la Maison des Enfants (déjeuner puis deuxième cycle de travail jusque'à 16h00).

L'explorateur cosmique

Au sein de l'ambiance 3-6, l'enfant développe sa coordination de mouvements, un sens de l'ordre, sa concentration, et son indépendance principalement à travers un travail individuel. Une fois dans l'ambiance Montessori élémentaire, l'enfant entre 6 et 12 ans commence son exploration du monde au travers de travaux en groupe. Montessori appelait l'enfant élémentaire « l'explorateur cosmique » à cause de sa fascination pour l'exploration du monde. L'enfant entre 6 et 12 ans utilise son imagination pour apprendre. En imaginant ce qu'il ne peut pas voir, il est ainsi capable d'étudier la grandeur de l'univers. Le système traditionnel est basé sur l'utilisation de la mémoire et sur l'abstraction plutôt que sur la faculté de raisonner. Raisonner permet à l'enfant de comparer et de déduire, et d'arriver au bout du compte à une conclusion.

L'éducation Cosmique

L'éducation cosmique est le nom donné au programme Montessori élémentaire. Nous devons pouvoir fournir à l'enfant la grandeur d'une vue de l'univers dans son ensemble et les détails sont étudiés par rapport au tout. Au fur et à mesure que l'enfant étudie tous les éléments de l'univers, il commence à réaliser qu'il y a une loi et un ordre et une interdépendance entre toutes choses. La recherche de cette interdépendance amène l'enfant à une compréhension harmonieuse de sa planète. Les enfants travaillent en groupe utilisant la puissance de leur imagination et leur sens de raison bourgeonnant pour explorer le monde.

Le programme prédéterminé dans une ambiance Montessori élémentaire est abordé par les enfants en petits groupes, où ils apprennent à un rythme individuel et au travers de leurs propres intérêts. L'ambiance élémentaire peut être divisée en huit grandes disciplines : les mathématiques, le langage, la géométrie, la biologie, la géographie, l'histoire, l'art et la musique. Au sein du programme les enfants utilisent la recherche et le matériel scientifiquement conçu basé sur le concept de l'abstraction matérialisée, ce qui permet à l'enfant d'avancer en passant de la compréhension concrète d'une idée à une conceptualisation abstraite de cette idée.

Qu'est-ce que la non-violence dans une communauté Montessori ?

Beaucoup de ce que Montessori a découvert sur les enfants ne peut être accompli qu'à travers une ambiance au sein d'une atmosphère spirituelle, émotionnelle, et physique de véritable non-violence. Afin que la personnalité de l'enfant se dévoile, il lui faut un environnement exempt de beaucoup de choses, et l'une d'elles est la violence. La violence n'est pas seulement physique mais existe sous beaucoup d'autres formes comme la pression des adultes et la restriction de mouvement, de parole, de socialisation et de choix de son travail. Les enfants devraient toujours avoir le droit d'être des enfants. Qu'était la non-violence pour le Dr. Maria Montessori ? C'était le moyen de parvenir au but, de libérer l'être humain véritable chez l'enfant qui accomplit l'objectif d'une nouvelle et meilleure société. La non-violence était et est toujours le moyen d'atteindre la paix véritable et authentique.



Montessori Hossegor
189 avenue de Pédebert
40150 Soorts-Hossegor
07 68 99 33 45
contact@montessorihossegor.com

Notre vision du langage

Montessori Hossegor croit fermement qu'une deuxième langue est un enrichissement à la vie, offrant aux enfants des avantages pour la vie.

La paix et l'éducation au travers du langage

Au fur et à mesure que l'enfant monolingue grandit, il rassemble de plus en plus de mots natifs à sa langue maternelle et il perfectionne le discours de sa langue maternelle sans efforts, laissant derrière lui la capacité à parler des langues qui ne sont pas originaires à sa communauté. L'enfant bilingue, à la différence de l'adulte monolingue, est capable d'enregistrer les mots d'une langue étrangère dans sa banque de mots. Au fur et à mesure que sa banque de mots grandit, l'enfant développe une préconception de la manière dont une langue est parlée, c'est-à-dire de comment une langue doit sonner phonétiquement et grammaticalement. Lorsque nous essayons d'apprendre une langue étrangère en tant qu'adultes nous comprenons la difficulté de l'apprentissage de celle-ci. Ces difficultés proviennent des préconceptions que nous avons accumulées au cours des nombreuses années à parler notre langue maternelle.

Les préconceptions font surface parce que nous avons des notions préconçues de la manière dont une langue est censée être entendue et parlée et cette langue est notre langue maternelle. Lorsque nous parlons Anglais, nous le faisons avec l'accent français. Les préconceptions peuvent étouffer l'entente et l'acceptation entre cultures. Prenez par exemple le mode du subjonctif, utilisé fréquemment en Français mais beaucoup moins en Anglais. C'est un temps qui exprime l'émotion mais cela ne veut pas dire que l'émotion n'est pas exprimée dans la langue anglaise. L'apprentissage d'une autre langue est la porte d'entrée à la compréhension entre cultures et lorsque nous apprenons à comprendre une autre culture, nous pouvons réellement comprendre la manière à travers laquelle un autre être humain fait l'expérience de la vie et l'exprime. Avec ces outils les enfants sont mieux à même de vivre au sein d'une société plus paisible adhérant à la vision de la paix du Dr. Montessori.

« La paix est un principe pratique de la civilisation humaine et de l'organisation sociale qui est basé sur la nature même de l'homme. La paix ne le rend pas esclave ; au contraire, elle l'exalte... Et puisqu'elle est basée sur la nature de l'homme, c'est un principe universel et constant qui s'applique à tous les êtres humains. Ce principe doit être notre guide lors de la construction de la science de la paix et de l'éducation de l'homme pour la paix. » (**L'éducation et la paix**)

Le langage dans la maison des enfants

Montessori Hossegor est un programme en immersion totale en Anglais ; les adultes ne parlent qu'en Anglais aux enfants. Les jeunes enfants ont l'Esprit Absorbant et peuvent absorber une seconde langue sans efforts aussi naturellement que leur première langue.

Le langage dans les années élémentaires

Les enfants continuent à développer l'Anglais à travers le programme élémentaire. Les enfants inscrits dans le programme élémentaire à Montessori Hossegor suivent le curriculum Montessori basé sur l'Education Cosmique, et tout au long de leur parcours, atteignent les objectifs mis en place par l'Education Nationale de la France. Les enfants apprennent à comprendre, parler, lire et écrire en Anglais en plus du Français.



Montessori Hossegor
189 avenue de Pédebert
40150 Soorts-Hossegor
07 68 99 33 45
contact@montessorihossegor.com

Les besoins des enfants

Les ambiances Montessori sont des environnements préparés, scientifiquement conçus pour répondre aux besoins naturels, fondamentaux, biologiques, physiques, psychologiques; émotionnels et académiques des enfants.

Tous les besoins des enfants diffèrent en fonction de la nature de chacun d'entre eux et nous répondons de façon individuelle aux besoins de chaque enfant, tout en restant conscients des et en respectant les besoins du groupe classe.

Certains besoins cependant iront au-delà de nos capacités à y répondre de façon adéquate au sein de nos ambiances. Dans ces cas-là nous en aviserons les parents et demanderont leur coopération en matière de suivi à l'extérieur de l'école par des professionnels spécialisés qui pourront nous aider à répondre de façon juste et adaptée à ces besoins spécifiques.